Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Спасска

**Совместная деятельность педагога с детьми в старшей группе на тему:**

**«Как рождается книга»**

Выполнила:

воспитатель первой

квалифицированной

 категории

Букина Е.И.

**г. Спасск, 2019г.**

Цель:

**Познакомить детей** с историей создания **книги**, с ее развитием.

Формировать бережное отношение к **книге**, уважение к трудовой **деятельности тех людей**, кто её создаёт.

Активизировать **познавательную деятельность**. Вызвать интерес к миру **книги**;

Задачи:

• Расширить представления **детей о книге**, назначении **книг**, развитии **книги** в истории и культуре человечества;

• Развивать **познавательную активность**, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;

• Воспитывать уважение к людям, создателям **книг**, бережное отношение к **книге** – источнику знаний и мудрости.

Ход:

Игровой тренинг *«ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»*

Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч *(воздушный шарик)* и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия *(прощания, извинения, благодарности)*.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилась игра? Чем она понравилась вам? Что вы чувствовали, когда вам говорили вежливые слова?

Воспитатель:

- Сегодня я хочу загадать вам загадку:

Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями

В строчках

На листочках,

Где станции на точках. *(****Книга****)*

Воспитатель:

- Правильно. С **книгами** мы встречаемся каждый день. Мы их рассматриваем, читаем. Дети, а вы знаете, когда появилась первая **книга на земле**? Как она выглядела? Из чего была сделана? Как выглядели **книги в разные времена**? *(ответы****детей****)*.

Воспитатель:

- А хотели бы узнать? *(ответы****детей****)*. На все интересующие нас вопросы ответит самая мудрая птица – Мудрая Совушка. Ребята, я предлагаю вам собираться в гости к тётушке Мудрой Совушке. Она очень мудрая, и знает всё и обо всём.

Входит Незнайка. В руках у него книжки. Здоровается:

- Здравствуйте, это куда же я попал?

Воспитатель:

- Здравствуй, Незнайка, ты попал к нам в 9- сад, в 9 – **группу**. Ты что, заблудился?

Незнайка:

- Это 9- сад? Значит, я правильно пришёл. Меня к вам отправили подружиться с детьми. Я тоже люблю играть, рисовать, лепить. Но я не люблю заниматься. И от этих **книг я устал***(вздыхает и бросает****книги на стол****)*.

Воспитатель;

- Ай, ай, ай! Ребята, разве можно так относиться к **книгам**? *(ответы****детей****)*. А как нужно относиться к **книгам**? *(ответы****детей****)*

Незнайка:

- Ой, этих **книг у нас так много**, что можно их обижать: бросать, мять, рвать…

Воспитатель:

- Ребята, я думаю, что к тётушке Мудрой Совушке нужно взять с собой и Незнайку. Незнайка, ты любишь ходить по гостям?

Незнайка:

- Конечно, люблю. Возьмите меня с собой. Я буду себя хорошо вести.

Воспитатель:

- Тогда собирайтесь. У всех удобная обувь? Ведь мы пойдём с вами в лес. (Ответы **детей**. Дети встают друг за другом и идут по заранее **подготовленной дороге**). А, чтобы нам не было скучно, мы с вами споём песенку для тётушки Мудрой Совушки.

Много сказок и легенд

Про СОВУ написано.

Ведь мудрее птицы нет,

Это не синица Вам.

Припев

Совушка, Совушка,

Мудрая головушка.

Много вопросов у ребят

Ответы мы хотим узнать

Взгляд совы забыть нельзя-

Умный и пронзительный.

Ну, а круглые глаза –

Просто восхитительны.

Припев

Воспитатель:

-Здравствуйте, тётушка, Мудрая Совушка!

Совушка:

- Здравствуйте, дети. Здравствуй, Незнайка!

Незнайка:

- Откуда вы меня знаете?

Совушка:

- Я всё и всех знаю, на то я и мудрая. Мне тут недавно передали, что ты, Незнайка, книжками разбрасываешься.

Незнайка:

- А как вы узнали?

Совушка:

- Сорока на хвосте принесла. Также я знаю, что вы хотите знать историю **книги**. Откуда она взялась, как выглядели первые **книги**. Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Давайте пройдём в мою библиотеку. Рассмотрим современную **книгу**. Из чего она сделана? (Ответы **детей**. На первом столе лежат **книги-раскладушки**)

Дети, как называются такие **книги**? Почему они носят такое название? *(Правильно, раскладушка, потому что раскладывается.)* Из чего они сделаны? Что позволяет такой книжке не падать? *(Твёрдый картон)* Чудесные красочные книжки-раскладушки приносят много радости малышам. Быть может, среди них есть книжки, которые и вы любили, когда были очень маленькими. Что пишут на лицевой стороне таких книжек? А что на последней страничке? Как скреплены листы **книги**? *(Выслушивает****детей****)*

*(На втором столе - тонкие и толстые книжки для****детей****)* Из чего сделаны эти **книги**? *(Выслушивает)* В этих **книгах собраны сказки**, рассказы, стихи для вас. Как называется лицевая сторона **книги** и последняя страница? *(обложка)*

Что скрепляет обложку и все листы **книги вместе**? Давайте полистаем **книги**. Много здесь картинок? Почему? *(Правильно, потому что это****книги для детей****)*. *(На третьем - толстые****книги для взрослых****)* Рассмотрите **книги**. Полистайте их. Как вы думаете, для кого такие **книги**? Как вы догадались. *(Да, действительно, здесь мало картинок)* А чем они похожи на **книги для детей**? Что у них есть? *(Обложки, переплёт, листы)* Как вы думаете, как долго можно читать такую толстую **книгу**? *(Да, можно читать целый день, два, три дня, неделю)*. А что может помочь не забыть, где закончили читать, чтобы продолжить чтение на следующий день? Все странички в **книге пронумерованы**. Можно запомнить номер странички или положить закладку. А в детских **книгах есть номера страниц**? *(Кто забыл, загляните)*. **Книги удобно читать**, можно запомнить и рассказать друзьям, на какой странице самое интересное место.

- А что на этом столе? *(Рассматривают камень, бересту, кусочек кожи.)*

Совушка:

- Как вы думаете, для чего здесь лежат эти предметы? Давайте сядем на стульчики и посмотрим фильм о том, как возникла **книга много веков назад**. *(Дети садятся на стульчики)*.

Совушка:

- **Книги** пришли к нам из далекой древности. Самая древняя, старая, **книга- это свиток***(показ)*.

Ее в Древнем мире распространяли путем переписывания. В давние-давние времена, когда еще не изобрели бумагу, люди для записей использовали камень, дерево, т. е. прочные материалы. А вот древнерусские письма и документы процарапывали на бересте. Кто объяснит, что за материал – береста? *(ответы****детей****)*

Конечно, это кора березы. Все старинные русские **книги**, грамоты, документы называются берестяными *(показ)*. Обратите внимание, буквы на них не написаны, а процарапаны особыми инструментами, сделанными из костей.

Как вы думаете, удобны ли были эти способы? *(Ответы.)*

Долго думали люди и нашли выход. Интересное открытие сделали жители города Пергам в Малой Азии - они стали применять для письма дубленую кожу.

От названия города и появилось слово пергамент *(показ пергаментной бумаги)*.

Прошло еще много времени, и в Китае придумали способ изготовления бумаги из растительных волокон.

А вот слово бумага пришло к нам из Италии и означает хлопок.

С 19 века бумагу стали изготовлять из древесины. Теперь известно свыше 600 видов бумаги: ватман, калька, копировальная.

Приглашаю вас поиграть в игру *«Чудесные превращения»*. (На столе приготовлены заготовки: 2- чистых листа бумаги на каждого, а между ними копировальная бумага, палочка). Мы напишем на листе палочкой букву своего имени. (Когда дети напишут, поднимаем первый лист и копирку, на втором они видят отпечатанную букву).

Совушка:

- А я продолжаю рассказ.

Как только появилась бумага, стали издавать, вернее, писать **книги**, оформлять их картинками. Потому – то мы их называем рукописными. Рукописные **книги** украшали самоцветами, золотом, серебром. Как по- вашему - хорошо или плохо? *(Ответы.)* Вы правы, это очень красиво. Но ведь не все могли иметь такие дорогие **книги**. Поэтому и хранились они в основном в церковных библиотеках.

Вы спросите, кто писал первые **книги**? На Руси первые исторические **книги**- летописи – создавали летописцы. Одна из них - *«Повесть временных лет»*.

Возможность создавать **книги** быстрее и проще появилась тогда, когда люди изобрели печатный станок *(показ)*.

С тех пор уже не нужно было выписывать каждую букву. Знаете, кто основал **книгопечатание на Руси и Украине**? Иван Федоров. Он так и вошел в историю как первопечатник. Это он напечатал первую русскую **книгу***«Апостол»*.

Как? Изготовил буквы, из которых потом составлял слова. Намазывал буквы краской, прикладывал их к бумаге и на ней отпечатывался текст.

Хотите попробовать, как это было?

(Практическая **деятельность**: детям предлагается взять штамп с изображением буквы, окунуть в краску и отпечатать на ватмане.) Полюбуйтесь, какие красивые буквы появились на бумаге.

Совушка:

- А как вы думаете, много времени уходило для создания **книги таким способом**?

Для того, чтобы облегчить такой затратный по времени труд, люди и изобрели печатные станки, и теперь в наших магазинах очень много книжек. *(показ)*

Совушка:

- Интересно Вам было смотреть фильм? Ребята, Незнайка, я надеюсь, вы все сделаете выводы после моего рассказа, и к **книгам будете** относиться более бережно.

Воспитатель:

- Спасибо, Мудрая Совушка! Мы с ребятами и с Незнайкой услышали много интересного и полезного для себя. И мы обещаем, что к **книгам** мы будем относиться бережно: не будем их рвать, мять, бросать; не будем в них рисовать, писать.

Незнайка:

- Я тоже обещаю!

Воспитатель:

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Спасибо и до свиданья, Мудрая Совушка!

Совушка:

- До свиданья! Приходите ещё!

Воспитатель с Незнайкой и детьми уходят по **подготовленной дорожке**.

Незнайка аккуратно собирает свои **книги и гладит их**:

- Я больше не буду вас обижать. Простите, пожалуйста, меня. Ребята, мне пора уходить. Мне у вас очень понравилось. Спасибо, что взяли меня в гости к тётушке Мудрой Совушке. Я много нового узнал для себя. До свиданья, дети! *(ответы****детей****)*

Воспитатель:

- Ребята, вам понравился рассказ Мудрой Совушки? А что вы запомнили, мы сейчас узнаем. Поиграем в игру *«Добавь словечко»*. Добавляйте слова в рифму и по смыслу.

Есть у книжицы одёжка,

Называется - …. *(обложка)*.

Где написано названье,

Автор, год её …. *(изданья)*.

Наши **книги – не просты**,

По порядку в них …. *(листы)*.

Чтобы никому не сбиться,

Нумерованы…. *(страницы)*.

Все они наперечёт,

Их скрепляет…. *(переплёт)*.

**Книги есть в саду и дома**

Из бумаги и … *(картона)*.

Где та, давняя пора,

Где для **книг нужна…**.*(кора)*.

Иль пергамент нужен был,

Кто запомнил, не забыл?

**Книга – это мудрый труд**,

Дети **книги…**. *(берегут)*.

Чтобы всё на свете знать,

Нужно **книги нам …**. *(читать)*.

Воспитатель:

- Наше **занятие подошло к концу**, я надеюсь, что он был для вас полезным, и когда вы **будете читать книгу**, вспомните о том, сколько труда было затрачено на ее создание, и **будете** бережно относиться к **книге**. А на память я дарю вам вот такую чудесную шкатулку. В ней есть плотные белые листы бумаги, картинки, калька, копировальная бумага, цветная бумага, штампы с буквами, мешочек бисера. Осталось добавить немного фантазии, и вы сможете все вместе изготовить книжку-раскладушку для малышей.